**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В05102-Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (БӨЖ)** | **Сағат саны** | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (БОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| MF 3505 | Жергілікті флора | 5 | 1,7 | 3,3 | - | 9 | 6 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **БӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Аралас | Элективті / теориялық | Ақпараттық, визуалды дәріс | Ситуациялық міндеттерді шешу | 5 | Ауызша  |
| **Дәріскер** | Чилдибаева А.Ж., PhD, биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасының доцент м.а. |  |
| **e-mail** | Asel\_Ch@kaznu.kz, a.zh.childebaeva@gmail.com |
| **Телефондары** | 8-727-377-34-34 (12-21) |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Студенттерді жекелеген аймақтардың флорасына талдау жасаудың негізінде жалпы Қазақстанның жергілікті флорасымен, табиғи жағдайымен, географиялық орнымен, флоралық құрамымен, ондағы эндемдік және сирек кездесетін өсімдік түрлерімен және ерекшеліктерімен таныстыру. | 1. Аймақтың флорасының ерекшеліктерін сипаттау үшін оның теориялық білімін қалыптастыру  | 1.1 Жергілікті флора пәнінің мақсаты, міндеттері және зерттеу объектілері ұғымдарын түсіндіру;1.2 Қазақстан зоналарының жіктелуіне шолу |
| 2. Жергілікті аймақтық далалар мен орманды-далалар флорасын сипаттау | 2.1 Дала зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау2.2 Орманды-дала зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау |
| 3. Жергілікті аймақтық шөлдер мен құмдар флорасын сипаттау | 3.1 Шөл зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау3.2 Құм зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау |
| 4. Жергілікті аймақтық таулары мен биіктік белдеулерінің және өзендердің флорасын сипаттау  | 4.1 Таулардың жіктелуіне шолу4.2 Таулы аймағының флорасының ерекшеліктерін сипаттау4.3 Өзен жайылмасы флорасының ерекшеліктерін сипаттау4.4 Таудың орманды биіктік белдеуінің флорасын талдау |
| 5. Биологиялық алуантүрлілікті қорғау және сақтау шараларын сипаттау | 5.1 Жекелеген аймақтардағы қорықтар мен ұлттық парктердің рөлін сипаттау; |
| **Пререквизиттер** | Bot207-Ботаника, BRZ1209-Өсімдіктер мен жануарлар биоалуантүрлілігі, ER3303-Өсімдіктер экологиясы |
| **Постреквизиттер** | Арнайы практикум, Көлемді практикум, Су және су-жағалаулық өсімдіктер |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**1. Овеснов С. А. Местная флора Флора Пермского края и ее анализ Учебное пособие по спецкурсу. Пермь, 2009. - 171 с.
2. Аралбаев Н.К. Флористика негіздері. Алматы, 2003.
3. Аралбаев Н.К. Солтүстік Зайсан өңірінің флорасы. Алматы, 1997.
4. Темирова А.М. Анализ флоры Мугаджар. Диссертация на соискание степени кандидата наук. Алматы, 1994.
5. Исаев Е.Б. Конспект флоры хребта южный Алтай. Алматы, 1993.
6. Камелин Р.В. Флора Сырдарьинского Каратау. Л., 1991.
7. Байтенов М.С. Флора высокогорий северного Тянь-Шаня. Алма-Ата, 1988.
8. Голоскоков А.П. Флора Джунгарского Алатау. Алматы, 1984.
9. Кармышева Н.Х. Флора Заповедника Аксу-Джабагалы. Алма-Ата, 1982.
10. Курочкина Л.Я. Псаммофильная растительность пустынь Казахстана. Алма-Ата, 1978.
11. Степанова Е.Ф. Растительность и флоры хребта Тарбагатай. Алма-Ата, 1962.
12. Сикымбаев А. Флора хребта Казыкурт. Диссертация на соискание степени кандидата наук. Ташкент.
13. Голоскоков А.П. Флора и растительность высокогорных поясов Заилийского Алатау. Алма-Ата, 1949.

Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау балдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**Академиялық құндылықтар:**- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер a.zh.childebaeva@kaznu.kz е-мекен-жайы бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1 Қазақстан аймақтары (зоналары)** |
| 1 | **Д 1.** Қазақстан зоналарының жіктелуіне шолу. Қазақстанның орманды зонасының флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 1.** Табиғи аймақтар, оның өсімдіктерімен және флорасымен танысу. | 1 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Қазақстанның далалы зонасының флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 2.** Далалы зонаның өсімдіктерімен және флорасымен танысу. | 1 | 10 |
| **БОӨЖ 1.** БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Қазақстанның орманды-далалы зонасының флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 3.** Қазақстанның орманды-далалы зонасының негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 10 |
| **БӨЖ 1. Далалы және орманды-далалы зоналардың флорасын талдау (ауызша, конспект, презентация).** |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Қазақстанның далалы зонасының флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 4.** Қазақстанның далалы зонасының негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 10 |
| **БОӨЖ 2.** БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 5 | **Д 5.** Қазақстанның шөлді зонасының флорасына шолу | 1 |  |
| **СС 5.** Қазақстанның солтүстік шөлдерінің негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 10 |
| **БӨЖ 2. Коллоквиум (бақылау жұмысы). Қазақстан таулары мен өзендері жайылмасының флорасын талдау** |  | 15 |
| 6 | **Д 6.** Қазақстанның құмды шөлдерінің флорасына шолу | 1 |  |
| **СС 6.** Қазақстанның Тұран шөлдерінің негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 10 |
| 7 | **Д 7.** Алтай таулы аймағының (Қазақстан Алтайы) флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 7.** Алтай флорасының негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 10 |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Сауыр-Тарбағатай таулы аймағының флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 8.** Сауыр және Тарбағатай тауларының негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 5 |
| **БОӨЖ 3.** БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 9 | **Д 9.** Жетісу Алатауының флорасына шолу. |  |  |
| **СС 9.** Жетісу Алатауының негізгі өсімдік түрлерімен танысу | 1 | 5 |
| **БӨЖ 3. Құмды және жусанды шөлдер зонасының флорасына талдау (ауызша, конспект, презентация).** |  | 10 |
| 10 | **Д 10.** Үйсін Алатауының флорасына шолу | 1 |  |
| **СС 10.** Солтүстік Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Үйсін Алатауы. |  | 10 |
|  | **БОӨЖ 4.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 11 | **Д 11.** Кетпентаудың және Күнгей Алатауының флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 11.** Солтүстік Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Кетпен жотасы және Күнгей Алатауы.  | 1 | 10 |
| **БӨЖ 4. Таулардың әртүрлі биіктік белдеулеріндегі эндемдік және реликті түрлерін талдау (ауызша, конспект).** |  | 10 |
| 12 | **Д 12.** Солтүстік Тянь-Шанның флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 12.** Солтүстік Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Шу-Іле таулары. | 1 | 10 |
| **БОӨЖ 5.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру. |  |  |
| 13 | **Д 13.** Батыс Тянь-Шанның флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 13.** Батыс Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Ақсу-Жабағылы қорығы. | 1 | 10 |
| **БӨЖ 5 Сораңды және эфемерлі шөлдер зонасының флорасына талдау (ауызша, конспект).** |  | 10 |
| 14 | **Д 14.** Батыс Тянь-Шанның флорасына шолу. | 1 |  |
| **СС 14.** Батыс Тянь-Шанның негізгі өсімдік түрлерімен танысу. Сырдария Қаратауы. | 1 | 10 |
| 15 | **Д 15.** Биологиялық алуантүрлілікті қорғауда қорықтар мен ұлттық парктердің рөлі | 1 |  |
| **СС 15.** Қазақстанның сирек кездесетін, эндемдік және реликті өсімдіктері. | 1 | 10 |
| **БОӨЖ 6.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
|  **АБ 2** |  | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Декан | М.С. Курманбаева |
| Кафедра меңгерушісі | Г.Б. Кегенова |
| Дәріскер | А.Ж. Чилдибаева  |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

МӨЖ 1, (АБ 100% -ның 15%)

МӨЖ 2 (АБ 100%-ның 15 %)

МӨЖ 3 (АБ 100%-ның 15%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**  | **«Өте жақсы»** **13,5-15,0% немесе 13,5-15,0 балл** | **«Жақсы»** **10,5-13,4% немесе 10,5-13,4 балл** | **«Қанағаттанарлық»** **7,5-10,4% немесе 7,5-10,4 балл** | **«Қанағаттанарлықсыз»** **0-7,4% немесе 0-7,4 балл** |
| **Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдамаларын білуі және түсінуі** | Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толық меңгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген; берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірізділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісін анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы | Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толыққа жуық игерген (кейбір, әсіресе, күрделі теориялар мен тұжырымдары бойынша білімінде олқылықтар болады); ең негізгілерін үнемі ажырата алмайды, сонымен қатар, жауабында айтарлықтай қателіктерге жол бермейді; жеңіл және орташа қиындықтағы ситуациялық тапсырмаларды ғана шеше алады. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болмауы | Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдары бойынша негізгі мөлшерін игерген; өздігінен жауап беруге қиналады, нақты емес формулировка жасайды. Тек жеңіл тапсырмаларды орындауға қабілетті, Жалпы тақырыпқа байланысты назар аударады, бірақ нақты мәселелерді ашуда қиындықтарға тап болады. дұрыс тұжырымдар дұрыс емес тұжырымдармен қиылысады. | Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарына жауаптар мазмұнына сəйкес келмейді, негізгі ұғымдар қате түсіндіріледі, маңызды бөлігін білмеуі немесе түсінбеуі анықталады. тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдерді пайдалалана алмайды. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдануы,****негізгі мәселелерін ұғынуы, хабардар болуы, практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық жəне дəлелді түрде ашады. тапсырманы толық орындайды, Интеграциялау, негіздеу жəне талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсете алады. | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға толық қолдану барысында кемшіліктер болады. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке кейбір қателіктермен қолданады,Толық емес интеграцияланған жəне ұсынылған нақты практикалық мəселелерді шешуге бейімделген. жауаптар нақты құрылымдалмаған, жауапта маңызды емес кейбір қателіктер кездеседі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты емес, кейбір қателіктері бар. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсетуіндеа елеусіз қателіктері кездеседі. | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға жеткілікті қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке дөрекі қателіктермен үстірт қолданады, мазмұны аз, жауапта дəлсіздіктер байқалады, ұсынылған материалдың мағынасы жоқ, Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол береді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы әлсіз.Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы әлсіз. | Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолдана алмайды, маңызды бөлігі дұрыс емес, елеулі нақты қателіктерге жол береді,. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы түсініксіз немесе жоқ. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы түсініксіз немесе жоқ. Тапсырма өрескел қателіктермен орындалады.  |
| **Мысалдармен көрсетуі** | Жауаптар мысалдармен жəне көрнекі материалдармен нақты келтірілген, сонымен қатар білім алушының өз тəжірибесінен де суреттеледі; қажетті мысалдармен дәлелдей алады; | Жауаптар мысалдармен жəне көрнекі материалдармен толық қолдану барысында, білім алушының өз тəжірибесінен суреттелуінде кемшіліктер бар; қажетті мысалдармен дәлелдеуде кейбір кемшіліктер байқалады. | Жауаптар мысалдармен жəне көрнекі материалдармен жеткілікті қолдана алмаған, әлсіз, білім алушының өз тəжірибесінен суреттелуі әлсіз сипатталады, қажетті мысалдармен дәлелдеуде нақты кемшіліктер байқалады. | Жауаптар мысалдармен жəне көрнекі материалдармен қолданылмаған, білім алушының өз тəжірибесінен суреттелуі жоқ; өте әлсіз және түсініксіз. қажетті мысалдармен дәлелдеуі жоқ. |
| **Жазу,   рәсімдеу тәртібі, АРА style** | Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолданады жəне дұрыс ашып көрсетеді. Негізгі ережелерде толық аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі сақталған. Жазу орфографиясында қателіктер жоқ. Негізгі және қосымша әдебиеттермен жақсы таныс, библиографиясы талапқа сай дұрыс көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі жоғары деңгейде сақталған. | Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кемшіліктер болады, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде кемшіліктер кездеседі. Негізгі ережелерде қысқартылған аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында кейбір қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен толық таныс емес, библиографиясы талапқа сай сипаттауы кейбір қателіктермен көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі орташа деңгейде сақталған. | Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында қателіктер кездеседі, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде қателіктері көп. Негізгі ережелерде әлсіз аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында нақты қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс болуы әлсіз, библиографиясы талапқа сай әлсіз көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі төмен деңгейде сақталған.**.** | Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндай алмайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды қолдануы жоқ, ілмейді. Негізгі ережелерде аргументтерді қолдана алмайды және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі жоқ, жазу орфографиясында өте көп қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс емес, библиографиясы талапқа сай көрсетілмеген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі өте төмен деңгейде сақталған. |